Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ÉVALUATION DU BLOC DE COMPÉTENCES BC06 : MOBILISER DES QUESTIONNEMENTS ET DES SITUATIONS-PROBLÈMES À CARACTÈRE ÉDUCATIF

SESSION 2026

Durée : 2 heures

SPÉCIALITÉ / UNITÉ	COEFF
SCIENCES DE L'ÉDUCATION	3 (INDICATIF)

Moyens de calculs et matériel autorisés :

L'usage de calculatrice sans mémoire, « type collège », est autorisé.

Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 12 pages numérotées de 1/12 à 12/12.

Les documents réponses en fin de sujet sont à rendre avec la copie.

DOSSIER SUJET

MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE ET CAHIER DES CHARGES : COLLÈGE PUBLIC DES AMANDIERS, SECTEUR DE VALMONT, ACADÉMIE DE LYON

Vous êtes chargé de contribuer à l'analyse d'une situation éducative signalée au collège des Amandiers. Depuis la rentrée, l'équipe éducative relève des retards et des absences répétées chez une partie des élèves de 5e, ainsi qu'une participation inégale aux temps d'aide aux devoirs. La direction souhaite disposer d'un diagnostic prudent et de propositions discutables avec les élèves, les familles et les professionnels concernés.

Le conseil pédagogique demande une réponse qui distingue les faits observés des interprétations, prend en compte les contextes et les interactions entre acteurs, et s'appuie sur les données du dossier. Il ne s'agit ni de désigner une cause unique ni de poser un diagnostic individuel. Les effectifs et résultats fournis sont fictifs et servent exclusivement à l'étude de cette situation.

Répondez dans l'ordre des parties. Justifiez vos choix à partir des documents techniques DT 1 à DT 3. Les calculs peuvent être arrondis au dixième de point de pourcentage. Le barème total est de 20 points.

Partie 1 : Situer et décrire le fait éducatif (5 points)

Contextualisation, acteurs et distinction entre observations et interprétations

À partir du contexte et des DT 1 à DT 3, caractérisez la situation observée au collège des Amandiers. Appuyez-vous sur les informations institutionnelles, territoriales et scolaires disponibles. Une donnée manquante doit être signalée comme telle et ne peut pas être remplacée par une supposition.

Repères de contexte à mobiliser

Repère	Donnée disponible	Limite de la donnée
Niveau et effectif	Deux classes de 5e, 48 élèves	Effectifs réduits pour certains sous-groupes
Secteur	Zone urbaine, deux lignes de bus desservent le collège	Aucune donnée individuelle sur les temps de trajet
Dispositif observé	Aide aux devoirs proposée deux jours par semaine	Les motifs de non-participation ne sont pas systématiquement recueillis
Acteurs concernés	Élèves, familles, enseignants, vie scolaire, responsable du dispositif	Les points de vue des familles et des élèves ne sont pas encore documentés

Source : dossier fictif constitué pour cette épreuve.

1.1 (2 points) Rédigez une description factuelle de la situation en distinguant au moins trois faits établis dans le dossier et deux informations qui restent inconnues. Pour chaque information inconnue, indiquez en quoi elle limite l'interprétation des faits.

1.2 (1,5 point) Présentez au moins quatre acteurs concernés et précisez, pour chacun, un rôle possible dans la situation ainsi qu'un point de vue ou une information à recueillir. Distinguez clairement les acteurs institutionnels des personnes directement concernées lorsque cela est pertinent.

1.3 (1,5 point) Formulez deux hypothèses explicatives différentes, compatibles avec les données disponibles. Pour chacune, indiquez une donnée qui permettrait de l'examiner sans la tenir d'emblée pour vraie.

Partie 2 : Analyser les données et construire un diagnostic argumenté (6 points)

Traitement d'indicateurs, prudence interprétative et questionnement éducatif

Les données chiffrées sont présentées dans le DT 2. Pour calculer un taux, utilisez la formule suivante : $\text{taux} = \frac{\text{effectif concerné}}{\text{effectif de référence}} \times 100$. Les effectifs de participation au dispositif sont des nombres d'élèves distincts recensés pendant la période indiquée.

Données synthétiques de la période observée

Groupe	Effectif	Élèves ayant au moins une absence non justifiée	Élèves ayant participé au moins une fois à l'aide aux devoirs	Élèves déclarant un trajet supérieur à 30 minutes
Classe 5A	24	8	13	9
Classe 5B	24	12	8	14
Total	48	20	21	23

Les catégories de trajet sont déclarées par les élèves. Les absences correspondent aux demi-journées d'absence non justifiée relevées sur quatre semaines.

2.1 (2 points) Calculez, pour chaque classe, le taux d'élèves ayant au moins une absence non justifiée et le taux d'élèves ayant participé au moins une fois à l'aide aux devoirs. Présentez les quatre résultats avec leur calcul et leur unité. Comparez les deux classes sans confondre association statistique et lien causal.

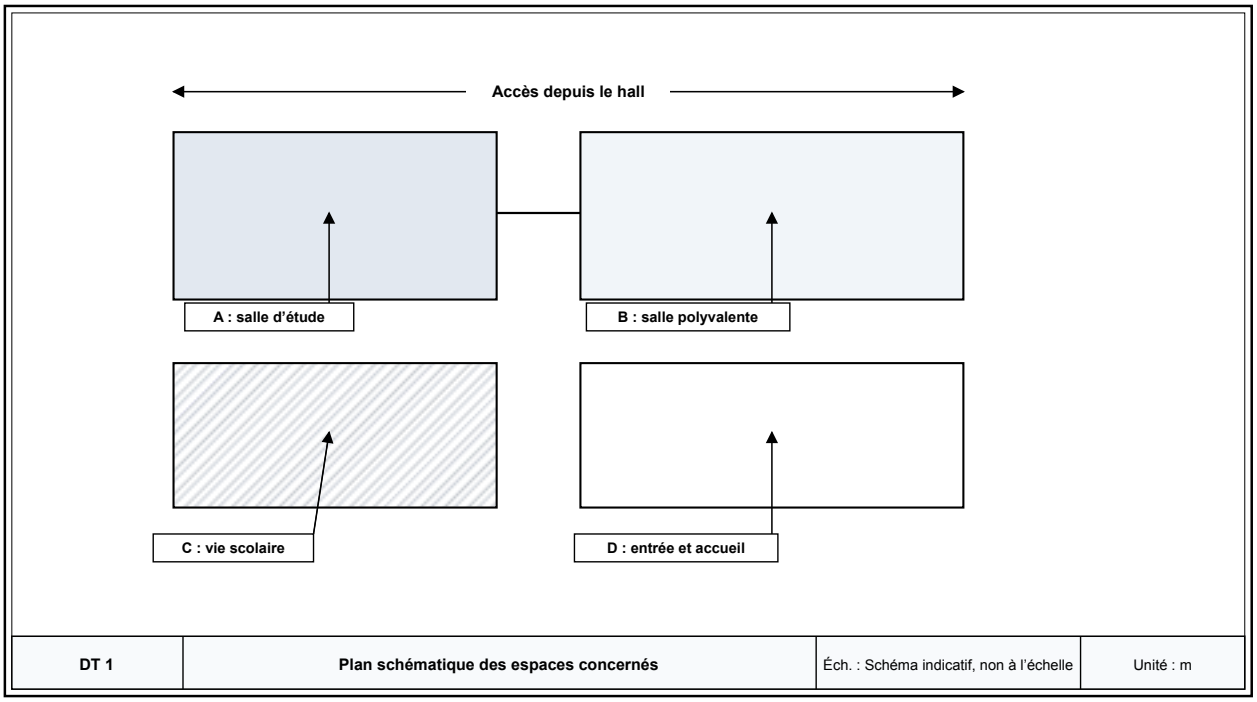
2.2 (1,5 point) À partir des résultats de la question 2.1 et du tableau, proposez deux constats descriptifs pertinents. Pour chacun, formulez une réserve liée à la taille de l'effectif, à la nature des données ou à une information absente du dossier.

2.3 (2,5 points) Formulez une question de recherche ou une problématique éducative qui mette en relation la participation au dispositif, l'expérience des élèves et l'organisation scolaire, sans présupposer la réponse. Déclinez-la en deux sous-questions et indiquez, pour chacune, une donnée à recueillir et la méthode de recueil adaptée.

Partie 3 : Proposer une réponse éducative et un protocole d'action (5 points)

Pistes de réponse, faisabilité et mobilisation des acteurs

La direction souhaite tester une adaptation du dispositif pendant quatre semaines, sans modifier les obligations réglementaires de l'établissement et sans présumer que les absences ou la non-participation ont une cause unique. Les données du DT 2 ne permettent pas d'attribuer les écarts observés à une caractéristique individuelle.



DT 1	Plan schématique des espaces concernés	Éch. : Schéma indicatif, non à l'échelle	Unité : m

Contraintes de préparation du test

Ressource ou contrainte	Donnée
Durée	4 semaines
Créneaux proposés	Mardi et jeudi, de 16 h à 17 h
Capacité de chaque salle	12 élèves
Personnel disponible	Un adulte par salle et un relais vie scolaire
Budget de fournitures	120 euros au total
Conditions	Information accessible aux élèves et aux familles, recueil volontaire des retours

Données communiquées par la direction pour la période de test.

3.1 (2 points) Proposez un protocole d'action de quatre semaines qui réponde à la problématique formulée en 2.3. Précisez le public concerné, les modalités d'information et de participation, les rôles d'au moins trois acteurs et une mesure concrète permettant de réduire un obstacle possible à la participation. Justifiez la faisabilité à partir des ressources du dossier.

3.2 (1,5 point) Définissez deux indicateurs de suivi complémentaires : un indicateur quantitatif et un indicateur qualitatif. Pour chacun, précisez l'unité ou le mode de codage, la source des données et le moment du recueil. L'indicateur choisi ne doit pas assimiler automatiquement présence, participation et apprentissage.

3.3 (1,5 point) Indiquez comment les résultats du test pourraient conduire à maintenir, modifier ou interrompre une modalité du dispositif. Proposez une règle de décision prudente qui tienne compte des retours des élèves et des limites de la période d'observation.

Partie 4 : Garantir un cadre éthique et sécurisant (4 points)

Confidentialité, non-stigmatisation et prévention des risques éducatifs

Le traitement des données et la mise en œuvre de l'action doivent respecter les règles de l'établissement, la confidentialité des informations concernant les élèves et le principe de non-stigmatisation. Les informations recueillies ne peuvent être utilisées pour établir un classement public des élèves ou des classes.

Points de vigilance à examiner

Domaine	Vigilance
Données	Limiter le recueil aux informations nécessaires et en restreindre l'accès
Participation	Expliquer l'objet du test et permettre un retour sans exposition publique
Interprétation	Éviter les étiquettes individuelles et les conclusions causales non étayées
Sécurité	Prévoir un adulte référent et une procédure de transmission en cas de situation préoccupante

Repères applicables à la situation décrite dans le sujet.

4.1 (2 points) Identifiez deux risques éthiques ou relationnels susceptibles d'apparaître lors du recueil ou de la restitution des données. Pour chacun, proposez une mesure de prévention directement applicable au protocole de la partie 3.

4.2 (2 points) Précisez les précautions à prendre pour recueillir, conserver et restituer les informations relatives aux élèves. Indiquez également la conduite à tenir si un élève fait état d'une difficulté nécessitant une attention particulière, en distinguant le rôle d'observation de l'étudiant et celui des professionnels référents de l'établissement.

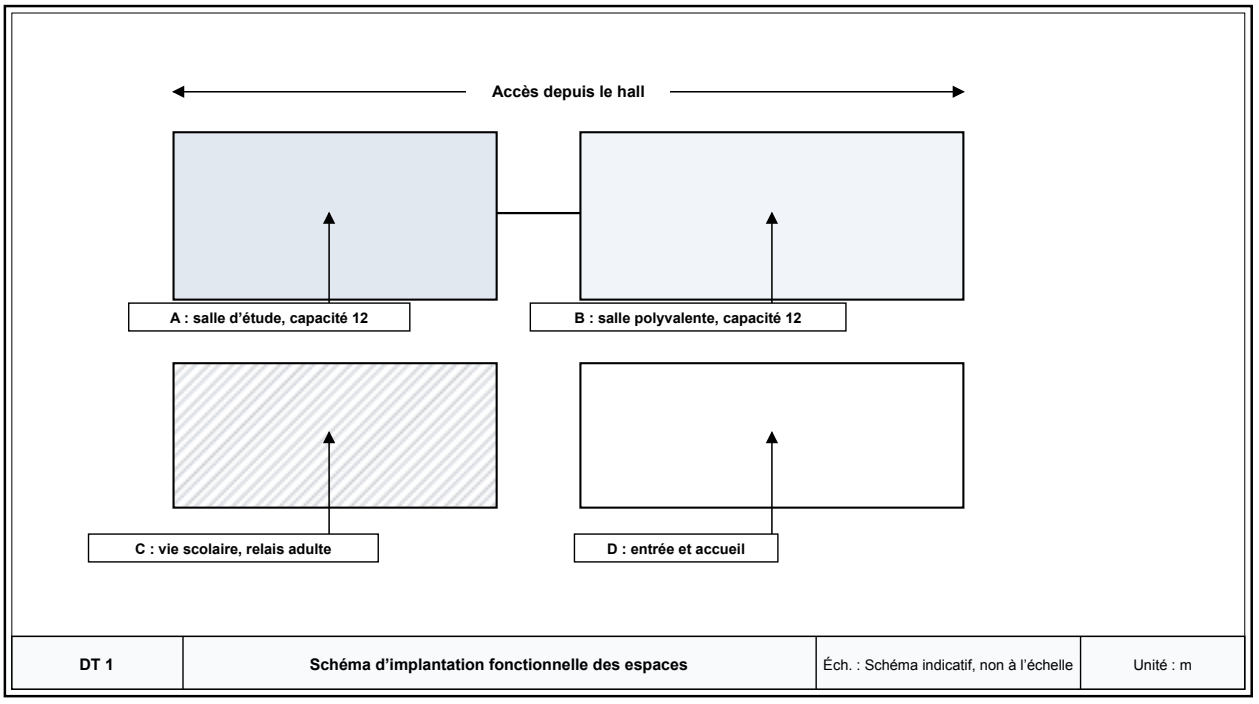
DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : ORGANISATION DES ESPACES ET RESSOURCES DISPONIBLES

Le schéma indique les espaces pouvant être mobilisés pendant le test. Il est schématique et ne fournit pas de mesures physiques. La salle d'étude et la salle polyvalente peuvent accueillir chacune au plus 12 élèves. La vie scolaire constitue le point de contact avec le relais adulte. L'utilisation d'un espace dépend de sa disponibilité effective et des règles de l'établissement.

Les créneaux proposés sont le mardi et le jeudi de 16 h à 17 h pendant quatre semaines. Un adulte est disponible dans chaque salle et un relais est présent à la vie scolaire. Le budget total de fournitures est de 120 euros. Aucune dépense unitaire n'est imposée par le dossier.



DT 1	Schéma d'implantation fonctionnelle des espaces	Éch. : Schéma indicatif, non à l'échelle	Unité : m

DT 2 : DONNÉES DE FRÉQUENTATION ET DÉFINITIONS DES INDICATEURS

Les données de fréquentation portent sur quatre semaines et concernent 48 élèves répartis en deux classes de 5e. Un élève est compté une seule fois dans la colonne « participation au moins une fois », même s'il a participé à plusieurs séances. Les absences sont des demi-journées non justifiées relevées dans le registre de la période ; le tableau indique le nombre d'élèves concernés, pas le nombre total de demi-journées.

La catégorie de trajet supérieur à 30 minutes repose sur une déclaration des élèves. Le dossier ne fournit pas de tableau croisé individuel entre durée du trajet, absence et participation. Il est donc impossible, avec les seules données fournies, de calculer un lien entre ces variables ou d'établir une causalité.

Pour comparer des proportions, utilisez $\text{taux} = \frac{n}{N} \times 100$, où n est l'effectif concerné et N l'effectif du groupe. Pour une différence entre deux taux, exprimez le résultat en points de pourcentage.

Tableau de fréquentation de la période observée

Groupe	Effectif	Au moins une absence non justifiée	Participation à l'aide aux devoirs au moins une fois	Trajet déclaré supérieur à 30 minutes
Classe 5A	24	8	13	9
Classe 5B	24	12	8	14
Total	48	20	21	23

Données fictives remises aux candidats pour cette étude de situation.

Capacité théorique des séances proposées

Paramètre	Valeur
Jours par semaine	2
Semaines de test	4
Salles mobilisables par séance	2
Capacité par salle	12 élèves
Durée d'une séance	1 heure

Calcul de capacité fondé sur les créneaux et les capacités indiqués dans le dossier.

DT 3 : REPÈRES DE MÉTHODE, D'ANALYSE ET DE VIGILANCE

Les éléments suivants sont des repères méthodologiques fournis pour l'épreuve, et non des résultats de recherche généralisables à tous les établissements.

- **Décrire avant d'expliquer :** séparer les données directement observées, les propos recueillis et les interprétations.
- **Construire une problématique :** formuler une question ouverte, délimiter le contexte et identifier les relations à examiner sans annoncer la conclusion.
- **Croiser les informations :** confronter, lorsque cela est pertinent, des données quantitatives et des paroles d'acteurs, en indiquant leurs limites.
- **Prendre en compte les interactions :** examiner les conditions d'organisation, les expériences des élèves, les pratiques professionnelles et les relations avec les familles sans isoler un facteur par principe.
- **Prudence statistique :** un écart entre deux groupes décrit les données recueillies ; à lui seul, il n'explique pas l'écart et n'établit pas de relation causale.
- **Protection des personnes :** présenter les résultats sous une forme qui limite l'identification, ne pas recueillir de données inutiles et transmettre une situation préoccupante au professionnel référent selon les procédures de l'établissement.

Pour le test de quatre semaines, la capacité maximale théorique par semaine est calculable à partir de $2 \text{ jours} \times 2 \text{ salles} \times 12 \text{ places}$. Cette capacité correspond à des places offertes, non à des

participations effectives et encore moins à un résultat d'apprentissage.

Exemples de données à recueillir selon la question posée

Question examinée	Donnée possible	Méthode possible	Limite à expliciter
Comment les élèves connaissent-ils le dispositif ?	Réponses des élèves sur les canaux d'information	Questionnaire bref ou entretiens volontaires	Les réponses déclarées ne prouvent pas à elles seules la réception effective de l'information
Qu'est-ce qui facilite ou freine la participation ?	Raisons évoquées par les élèves et observation des horaires	Entretiens, observations ou retour écrit volontaire	Les participants peuvent avoir des expériences différentes des non-participants
Le dispositif est-il accessible dans les créneaux prévus ?	Places offertes, présence effective et créneaux utilisés	Registre de fréquentation non nominatif pour l'analyse	La présence ne mesure pas directement les apprentissages

Le choix de la méthode dépend de la question et des conditions de recueil.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse à rendre avec la copie : questions 1.1, 1.3, 2.1 et 2.3 | **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez les tableaux. Pour les calculs, inscrivez la formule appliquée, les valeurs utilisées et le résultat avec son unité. Pour les réponses rédigées, vous pouvez joindre une feuille identifiée « DR 1 ».

Tableau d'analyse des faits et hypothèses

Élément	Réponse du candidat
Fait établi 1	.....
Fait établi 2	.....
Fait établi 3	.....
Information inconnue et limite associée	.....
Hypothèse explicative 1 et donnée à recueillir	.....
Hypothèse explicative 2 et donnée à recueillir	.....

Calcul des taux par classe

Indicateur	Classe 5A : calcul et taux	Classe 5B : calcul et taux	Comparaison en points de pourcentage
Au moins une absence non justifiée	.....	.....	.....
Participation à l'aide aux devoirs au moins une fois	.....	.....	.....

Construction de la problématique

Élément	Réponse du candidat
Question de recherche ou problématique	.....
Sous-question 1, donnée et méthode de recueil	.....
Sous-question 2, donnée et méthode de recueil	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 2 : Document réponse à rendre avec la copie : questions 3.1, 3.2, 3.3 et 4.1 | **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez le tableau de préparation du test et le tableau des indicateurs. Les mesures proposées doivent respecter les contraintes du DT 1 et distinguer clairement les places offertes, la fréquentation et les effets éducatifs recherchés.

Protocole de test sur quatre semaines

Élément du protocole	Proposition du candidat
Public concerné et modalités de participation	.....
Information des élèves et des familles	.....
Rôle des acteurs	.....
Obstacle possible et mesure de réduction	.....
Organisation pratique compatible avec les ressources	.....
Critère de maintien, de modification ou d'interruption	.....

Indicateurs et précautions éthiques

Élément	Définition ou mesure	Source et moment du recueil	Précaution ou limite
Indicateur quantitatif	.....	.....	.....
Indicateur qualitatif	.....	.....	.....
Risque éthique ou relationnel 1 et prévention	.....	.....	.....
Risque éthique ou relationnel 2 et prévention	.....	.....	.....
Protection et restitution des données	.....	.....	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.