Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

Licence SDE

Sciences de l'éducation : BC06

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-SDE-EP1** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **3 (indicatif)**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Situer et décrire le fait éducatif (3 questions) **Page 3**

2. Analyser les données et construire un diagnostic argumenté (3 questions) **Page 5**

3. Proposer une réponse éducative et un protocole d'action (3 questions) **Page 8**

4. Garantir un cadre éthique et sécurisant (2 questions) **Page 11**

5. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 13**

Sujet officiel (PDF) : https://licencesde.fr/assets/annales/licence-sde/C6 - Mobiliser des questionnements et des situations-problèmes à caractère éducatif/2026/Licence Sciences De l'Éducation - C6 - Mobiliser des questionnements et des situations-problèmes à caractère éducatif - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Situer et décrire le fait éducatif

Au collège public des Amandiers, des retards et absences répétées concernent une partie des élèves de 5e, tandis que leur participation à l'aide aux devoirs est inégale. Le dossier demande de caractériser les faits avec prudence, de prendre en compte les acteurs et de distinguer observations, informations manquantes et hypothèses.

Description factuelle

Question 1.1. À partir du contexte et des documents techniques DT 1 à DT 3, décrivez la situation en distinguant au moins trois faits établis et deux informations inconnues. Pour chaque information inconnue, expliquez en quoi elle limite l'interprétation des faits.

Faits établis : les deux classes de 5e comptent 48 élèves ; le collège est en zone urbaine et desservi par deux lignes de bus ; l'aide aux devoirs est proposée deux jours par semaine. Sur quatre semaines, 20 élèves ont eu au moins une absence non justifiée et 21 ont participé au moins une fois.

Restent inconnus les motifs de non-participation et les points de vue des élèves et des familles : sans eux, les freins et leur expérience ne peuvent être établis. Les temps de trajet individuels et leur croisement avec absences et participation manquent également : aucun lien entre ces données ne peut être vérifié.

DR 1 : faits et information inconnue

Élément	
Fait établi 1	2 classes de 5e, 48 élèves
Fait établi 2	Zone urbaine, 2 lignes de bus
Fait établi 3	Aide proposée 2 jours/semaine
Information inconnue et limite associée	Motifs et avis non documentés
Hypothèse explicative 1 et donnée à recueillir	
Hypothèse explicative 2 et donnée à recueillir	

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les faits sont établis, mais les motifs, les expériences des élèves et des familles et les liens entre trajet, absences et participation restent à documenter.

Acteurs concernés

Question 1.2. Présentez au moins quatre acteurs concernés. Pour chacun, précisez un rôle possible dans la situation et un point de vue ou une information à recueillir. Distinguez les acteurs institutionnels des personnes directement concernées lorsque cela est pertinent.

Les élèves et les familles sont directement concernés ; enseignants, vie scolaire et responsable du dispositif interviennent dans le cadre institutionnel. Il faut recueillir leurs points de vue sans déduire l'expérience vécue des seules observations professionnelles.

Acteur	Rôle possible	Information à recueillir
Élèves	Participer ou non à l'aide	Besoins, expérience et freins perçus
Familles	Accompagner l'organisation de la venue	Contraintes et avis sur les horaires
Enseignants	Informer et repérer les besoins scolaires	Pratiques d'information et besoins observés
Vie scolaire	Assurer le relais adulte	Conditions d'accès et fréquentation
Responsable du dispositif	Organiser les séances	Déroulement et retours recueillis

Les retours des élèves et des familles sont sollicités volontairement, sans exposition publique.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Associer élèves et familles directement concernés aux professionnels qui informent, organisent et accompagnent le dispositif.

Hypothèses explicatives

Question 1.3. Formulez deux hypothèses explicatives différentes compatibles avec les données disponibles. Pour chacune, indiquez une donnée qui permettrait de l'examiner sans la considérer d'emblée comme vraie.

Deux hypothèses à examiner, sans les tenir pour établies :

1. Les horaires ou les déplacements peuvent constituer un frein à la participation. Recueillir auprès des élèves, par questionnaire bref et volontaire, leurs contraintes horaires, durées de trajet et obstacles déclarés.
2. La présentation ou l'organisation de l'aide peut ne pas correspondre aux attentes de certains élèves. Recueillir les avis de participants et de non-participants par entretiens volontaires ou retours écrits.

Ces données permettent d'explorer des facteurs possibles, mais ne suffisent pas à établir la cause des absences ou de la non-participation.

DR 1 : hypothèses et données à recueillir

Hypothèse explicative 1 et donnée à recueillir	Horaires et trajets : questionnaire volontaire
Hypothèse explicative 2 et donnée à recueillir	Organisation et attentes : avis volontaires

✓ RÉPONSE À RETENIR

Vérifier les contraintes d'horaires et de déplacement, ainsi que l'adéquation de l'organisation aux attentes des élèves.

2. Analyser les données et construire un diagnostic argumenté

Les données fictives décrivent, pour deux classes de 5e de 24 élèves chacune, les absences non justifiées, la participation à l'aide aux devoirs et les trajets déclarés de plus de 30 minutes. Il faut calculer et comparer des taux, formuler des constats prudents et construire une problématique éducative avec des méthodes de recueil adaptées.

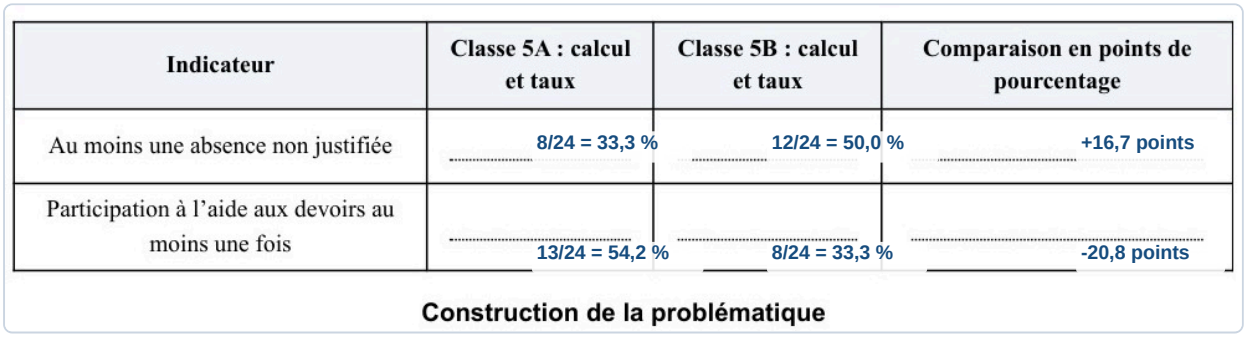
Calcul des taux

Question 2.1. Pour chaque classe, calculez le taux d'élèves ayant au moins une absence non justifiée et le taux d'élèves ayant participé au moins une fois à l'aide aux devoirs. Présentez les quatre résultats avec les calculs et leurs unités, puis comparez les classes sans confondre association statistique et lien causal.

Pour chaque classe, le taux est l'effectif concerné divisé par 24, puis multiplié par 100. Les calculs portent sur les élèves recensés durant la période de quatre semaines. Les deux classes ayant le même effectif, les écarts entre taux se lisent directement en points de pourcentage. Ces différences décrivent les groupes : elles ne prouvent pas que la participation et les absences sont liées par une relation de cause à effet.

Indicateur	Classe 5A	Classe 5B	Écart 5B - 5A
Au moins une absence non justifiée	8 / 24 × 100 = 33,3 %	12 / 24 × 100 = 50,0 %	+16,7 points
Participation au moins une fois	13 / 24 × 100 = 54,2 %	8 / 24 × 100 = 33,3 %	-20,8 points

Taux calculés dans le DR 1



Indicateur	Classe 5A : calcul et taux	Classe 5B : calcul et taux	Comparaison en points de pourcentage
Au moins une absence non justifiée	8/24 = 33,3 %	12/24 = 50,0 %	+16,7 points
Participation à l'aide aux devoirs au moins une fois	13/24 = 54,2 %	8/24 = 33,3 %	-20,8 points

Construction de la problématique

✓ RÉPONSE À RETENIR

Absences : 33,3 % en 5A et 50,0 % en 5B. Participation : 54,2 % en 5A et 33,3 % en 5B. Écarts : +16,7 et -20,8 points.

Constats et réserves

Question 2.2. À partir des résultats de la question 2.1 et du tableau, proposez deux constats descriptifs pertinents. Pour chacun, formulez une réserve liée à la taille de l'effectif, à la nature des données ou à une information absente du dossier.

Les données établissent des différences descriptives entre les deux classes, sans en expliquer les causes. Les constats concernent les 48 élèves recensés sur la période et les indicateurs effectivement disponibles.

- Les élèves ayant au moins une absence non justifiée représentent 33,3 % en 5A et 50,0 % en 5B. Réserve : les classes comptent chacune 24 élèves et les causes des absences ne sont pas renseignées.
- La participation à l'aide aux devoirs concerne 54,2 % des élèves de 5A et 33,3 % de ceux de 5B. Réserve : le décompte ne précise pas le nombre de séances suivies et ne croise pas les données individuelles d'absence ou de trajet.

Constats et réserves

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

Absences : 33,3 % en 5A, 50,0 % en 5B. Causes inconnues.

Participation : 54,2 % en 5A, 33,3 % en 5B. Pas de croisement individuel.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les absences sont plus fréquentes en 5B et la participation plus fréquente en 5A. Ces écarts décrivent les groupes, sans établir de lien causal.

Problématique et recueil de données

Question 2.3. Formulez une question de recherche ou une problématique éducative mettant en relation la participation au dispositif, l'expérience des élèves et l'organisation scolaire, sans présupposer la réponse. Déclinez-la en deux sous-questions et indiquez pour chacune une donnée à recueillir et une méthode de recueil adaptée.

Problématique : Comment l'expérience des élèves et l'organisation scolaire sont-elles associées aux possibilités de participer à l'aide aux devoirs dans les deux classes de 5e ? Cette question examine plusieurs dimensions sans présumer la cause de la non-participation.

1. **Information et expérience :** comment les élèves connaissent-ils le dispositif et quels éléments facilitent ou freinent leur venue ? Recueillir leurs réponses volontaires, auprès de participants et de non-participants, par questionnaire bref ou entretien.
2. **Organisation et accessibilité :** dans quelle mesure les créneaux et horaires sont-ils accessibles ? Relever les places offertes, les créneaux utilisés et la fréquentation dans un registre non nominatif, puis les confronter aux retours volontaires. La présence ne mesure pas les apprentissages.

Problématique et recueil dans le DR 1

Construction de la problématique

Élément	Réponse du candidat
Question de recherche ou problématique	..... Expérience et organisation Accessibilité : places, créneaux et fréquentation, registre non nominatif.
Sous-question 1, donnée et méthode de recueil	.....
Sous-question 2, donnée et méthode de recueil	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Étudier conjointement l’expérience des élèves et l’accessibilité des créneaux, en croisant retours volontaires et données de fréquentation.

3. Proposer une réponse éducative et un protocole d'action

La direction souhaite tester pendant quatre semaines une adaptation de l'aide aux devoirs, sans attribuer les écarts observés à une cause unique. Le protocole doit tenir compte des salles, des créneaux, des capacités, du personnel disponible, du budget et des conditions de participation volontaire.

Protocole d'action

Question 3.1. Proposez un protocole d'action de quatre semaines répondant à la problématique formulée en 2.3. Précisez le public concerné, l'information et les modalités de participation, les rôles d'au moins trois acteurs ainsi qu'une mesure concrète pour réduire un obstacle possible à la participation. Justifiez la faisabilité avec les ressources du dossier.

1. **Public et participation :** proposer le test aux élèves des deux classes de 5e, sur inscription volontaire, sans pénaliser les non-participants. Informer les élèves et les familles des objectifs, horaires, lieux et modalités de retour.
2. **Organisation :** pendant quatre semaines, ouvrir les salles A et B, sous réserve de leur disponibilité, les mardis et jeudis de 16 h à 17 h. Chaque salle accueille au plus 12 élèves, encadrés par un adulte. Cela représente 48 places offertes par semaine, soit 192 sur la période.
3. **Acteurs et obstacle :** les enseignants transmettent l'information, les adultes accompagnent les séances, la vie scolaire accueille et oriente. Mettre des fournitures à disposition réduit l'obstacle de matériel, dans la limite des 120 euros.

DR 2 complété : protocole du test

Élément du protocole	Proposition du candidat
Public concerné et modalités de participation	Élèves de 5e; participation volontaire
Information des élèves et des familles	Objectifs, horaires et lieux communiqués
Rôle des acteurs	Enseignants; adultes; vie scolaire
Obstacle possible et mesure de réduction	Fournitures sur place; budget 120 €
Organisation pratique compatible avec les ressources	2 salles; 12 places; 2 jours/semaine
Critère de maintien, de modification ou d'interruption	Bilan croisé; décision révisable
Indicateurs et précautions éthiques	

✓ RÉPONSE À RETENIR

Test volontaire de quatre semaines, mardi et jeudi de 16 h à 17 h, dans deux salles de 12 places, avec un adulte par salle et un relais vie scolaire.

Indicateurs de suivi

Question 3.2. Définissez deux indicateurs de suivi complémentaires, l'un quantitatif et l'autre qualitatif. Pour chacun, précisez l'unité ou le mode de codage, la source des données et le moment du recueil. Ne confondez pas automatiquement présence, participation et apprentissage.

Indicateur	Mesure et unité	Source et moment	Précaution
Quantitatif : fréquentation	Présents par séance, rapportés aux 24 places offertes; nombre et pourcentage.	Registre de fréquentation non nominatif, à chaque séance.	La présence ne mesure ni l'engagement ni les apprentissages.
Qualitatif : expérience des élèves	Retours volontaires codés par thèmes : intérêt, accessibilité, obstacles.	Questionnaire bref ou échange, en semaine 2 et en semaine 4.	Les répondants peuvent différer des non-participants.

Ces indicateurs décrivent l'usage et le vécu déclaré. Ils ne suffisent pas à établir un effet du dispositif sur les apprentissages.

DR 2 complété : indicateurs de suivi

Indicateurs et précautions éthiques

Élément	Définition ou mesure	Source et moment du recueil	Précaution ou limite
Indicateur quantitatif	Présents / 24 places; nombre	Registre; chaque séance	Présence ≠ apprentissage
Indicateur qualitatif	Thèmes : intérêt, accès, obsta	Retours volontaires; semaine 4	Non-participants peu représentés
Risque éthique ou relationnel 1 et prévention	.....	.....	.....
Risque éthique ou relationnel 2 et prévention	.....	.....	.....
Protection et restitution des données	.....	.....	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Quantitatif : fréquentation par séance. Qualitatif : retours volontaires codés sur l'intérêt, l'accessibilité et les obstacles.

Règle de décision

Question 3.3. Expliquez comment les résultats du test pourraient conduire à maintenir, modifier ou interrompre une modalité du dispositif. Proposez une règle de décision prudente tenant compte des retours des élèves et des limites de la période d'observation.

À la fin des quatre semaines, confronter la fréquentation, les retours volontaires des élèves et les observations des adultes, puis en discuter avec les acteurs concernés.

- **Maintenir** une modalité si elle est réalisable et jugée utile par les élèves.

- **Modifier** les horaires, l'information ou l'accueil si des obstacles récurrents sont signalés.
- **Interrompre** une modalité si un problème de sécurité, de conformité ou de faisabilité persiste.

Un faible taux de présence ou un retour isolé ne suffit pas à conclure à l'inefficacité. La période courte limite les conclusions; la décision reste révisable.

DR 2 complété : critère de décision

Organisation pratique compatible avec les ressources	.....
Critère de maintien, de modification ou d'interruption	Croiser fréquentation, retours et faisabilité; décision révisable

Indicateurs et précautions éthiques

✓ RÉPONSE À RETENIR

Décider après croisement de la fréquentation, des retours des élèves et de la faisabilité : maintenir, adapter ou interrompre, sans conclure à un effet causal.

4. Garantir un cadre éthique et sécurisant

Le recueil et la restitution des informations doivent respecter la confidentialité, limiter les risques d'identification et éviter la stigmatisation ou les conclusions causales non étayées. Le sujet demande également de prévoir une conduite adaptée lorsqu'un élève fait état d'une difficulté nécessitant l'attention d'un professionnel référent.

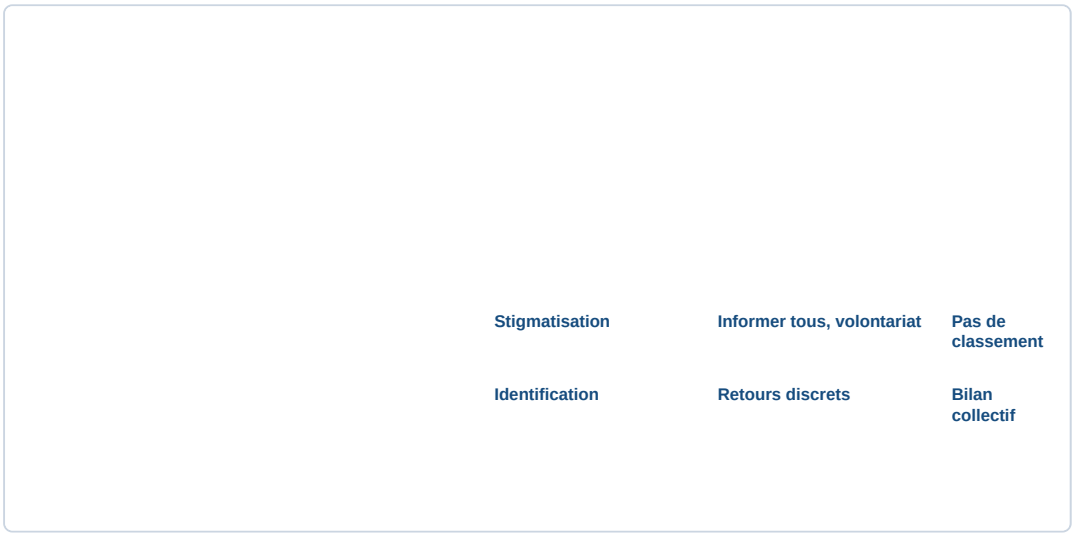
Risques éthiques ou relationnels

Question 4.1. Identifiez deux risques éthiques ou relationnels susceptibles d'apparaître lors du recueil ou de la restitution des données. Pour chacun, proposez une mesure de prévention directement applicable au protocole de la partie 3.

Deux risques appellent des mesures concrètes dans le protocole :

- **Stigmatisation** si l'aide semble réservée aux élèves signalés pour leurs absences. Informer les deux classes et laisser chacun choisir de participer, sans ciblage ni classement.
- **Identification d'un élève** à partir d'un témoignage ou d'un détail lors de la restitution. Recueillir les retours discrètement, supprimer les éléments reconnaissables et ne présenter que des tendances collectives.

DR 2 : risques et prévention



> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Informer tous les élèves, garantir le volontariat et restituer les retours sans classement ni détail identifiant.

Protection des informations et transmission

Question 4.2. Précisez les précautions à prendre pour recueillir, conserver et restituer les informations relatives aux élèves. Indiquez la conduite à tenir si un élève fait état d'une difficulté nécessitant une attention particulière, en distinguant le rôle d'observation de l'étudiant de celui des professionnels référents de l'établissement.

Recueillir uniquement les informations utiles, expliquer leur usage et limiter leur accès aux personnes autorisées. Conserver les données de manière sécurisée selon les règles de l'établissement, puis restituer des résultats agrégés, sans classement ni détail permettant d'identifier un élève.

Si un élève confie une difficulté préoccupante, l’étudiant l’écoute sans mener d’enquête ni promettre le secret absolu. Il transmet rapidement les faits nécessaires au professionnel référent, selon la procédure de l’établissement. Le référent apprécie la situation et décide des suites ; en cas de danger immédiat, l’alerte doit être transmise sans délai.

DR 2 : protection et restitution des données



✓ RÉPONSE À RETENIR

Limiter et sécuriser le recueil, restituer des résultats agrégés et transmettre rapidement toute situation préoccupante au référent.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de sciences de l'éducation, session 2026, code 26-LIC-SDE-EP1, dure 2 heures et porte le coefficient indicatif 3. À partir d'une situation fictive au collège des Amandiers, elle évalue la description prudente des faits, l'analyse de taux, la construction d'une problématique, la conception d'un test d'aide aux devoirs et la prise en compte des exigences éthiques.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Taux en pourcentage = effectif concerné ÷ effectif de référence × 100.
- Une différence entre deux taux s'exprime en points de pourcentage et ne démontre pas à elle seule un lien causal.
- Distinguer les faits observés, les propos recueillis et les interprétations avant de formuler des hypothèses.
- La capacité hebdomadaire théorique est de 2 jours × 2 salles × 12 places, soit 48 places offertes, et non 48 participations effectives.

Points de vigilance & attentes du jury

- Montrer la formule, les effectifs utilisés, le résultat et l'unité pour chaque calcul de taux.
- Séparer constats descriptifs et explications, en mentionnant les limites des effectifs et des données disponibles.
- Vérifier que le protocole respecte les créneaux, les capacités, le personnel et le budget du dossier.
- Limiter les données recueillies, éviter les classements publics et transmettre toute situation préoccupante au professionnel référent.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer et comparer les taux des deux classes ?

Divisez l'effectif concerné par 24, puis multipliez par 100. Par exemple, les absences concernent 8/24, soit 33,3 % en 5A, et 12/24, soit 50,0 % en 5B. L'écart est de 16,7 points, sans preuve de causalité.

Q : Que peut-on conclure des différences observées entre les classes ?

On peut décrire les écarts dans les données, mais pas en déduire leur cause. Le dossier ne fournit pas de tableau croisé individuel reliant trajets, absences et participation. Les effectifs sont limités et les trajets sont déclarés par les élèves.

Q : Comment organiser le temps pour traiter les quatre parties ?

L'épreuve dure 2 heures et comporte quatre parties, notées respectivement sur 5, 6, 5 et 4 points. Le sujet ne fixe pas de temps par partie. Réservez du temps aux calculs, à la justification des choix et à la vérification des documents réponses.

Q : Quels critères de notation et quelles précautions faut-il respecter ?

Le sujet attribue 20 points au total et détaille les points par partie et par question. Les réponses doivent s'appuyer sur les DT, signaler les limites des données, éviter les conclusions causales injustifiées et respecter la confidentialité et la non-stigmatisation.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licencesde.fr/assets/annales/licence-sde/C6 - Mobiliser des questionnements et des situations-problèmes à caractère éducatif/2026/Licence Sciences De l'Éducation - C6 - Mobiliser des questionnements et des situations-problèmes à caractère éducatif - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Licence Sciences De l'Éducation : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.