Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

C3 : Communication en langue étrangère

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-SDE-C3** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **3 (indicatif)**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Compréhension de l’écrit : projet universitaire d’accompagnement des étudiants (8 questions) **Page 3**

2. Expression écrite : courriel professionnel proposant une amélioration du projet (1 question) **Page 8**

3. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://licencesde.fr/assets/annales/licence-sde/C3 - S’exprimer et communiquer à l’oral, à l’écrit, et dans au moins une langue étrangère/2026/Licence Sciences De l'Éducation - C3 - S’exprimer et communiquer à l’oral, à l’écrit, et dans au moins une langue étrangère - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Compréhension de l’écrit : projet universitaire d’accompagnement des étudiants

Deux documents en anglais décrivent un projet universitaire associant répertoire numérique, aide en présentiel et accompagnement par des pairs afin de faciliter l’accès au soutien étudiant. Les questions portent sur le repérage d’informations, la complémentarité entre outils numériques et aide humaine, puis la justification d’affirmations par des citations exactes.

Question 1.1. Selon le DT 1, indiquez dans quelle ville et à quelle date le projet pilote a commencé. Précisez également le nombre d’étudiants concernés lors de la première étape.

Le DT 1 situe le lancement du projet à Leeds, en septembre 2025. La première étape a concerné 240 étudiants de première année.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Leeds, septembre 2025 : 240 étudiants de première année.

Question 1.2. Relevez deux moyens concrets mis en place par l’équipe du projet pour aider les étudiants à accéder aux ressources ou à les utiliser.

L’équipe a créé un répertoire en ligne consultable par thème, avec les horaires, lieux et coordonnées des services. Elle a aussi installé un bureau d’accueil hebdomadaire à la bibliothèque : le personnel aide les étudiants à utiliser le répertoire, à prendre rendez-vous et à choisir le service adapté.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Répertoire en ligne consultable par thème et bureau d’accueil hebdomadaire à la bibliothèque.

Question 1.3. En vous appuyant sur les deux documents, expliquez en quoi l’accompagnement humain complète les outils numériques du projet. Rédigez une réponse structurée de 40 à 60 mots.

The online directory makes support easier to find and lets students search resources independently. However, links, unfamiliar terms or eligibility rules may remain unclear. Staff at the drop-in desk and peer mentors can answer questions, help students choose the right service and book appointments. Human contact therefore turns digital access into confident action.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les outils numériques donnent accès aux ressources ; l’accompagnement humain clarifie les choix et aide les étudiants à agir.

Question 1.4, affirmation 1

Question 1. Indiquez si l'affirmation « Le pilote décrit dans le DT 1 a commencé en septembre 2025 » est vraie ou fausse et justifiez votre choix par une citation textuelle exacte du dossier, placée entre guillemets.

Vrai. Le DT 1 indique : « In September 2025, Northbridge University launched a ten-week pilot ».

DR 1, affirmation 1 complétée

N°	Affirmation	Vrai ou Faux	Citation exacte du dossier
1	Le pilote décrit dans le DT 1 a commencé en septembre 2025.	Vrai	"In September 2025,\nNorthbridge University\nlaunched a ten-week pilot"
2	La première étape du projet a concerné 420 étudiants de première année.		
3	Dans le DT 1, le bureau d'accueil hebdomadaire aide les étudiants à utiliser le répertoire et à prendre des rendez-vous.		
4	Le DT 2 affirme que le nombre de consultations d'une page suffit à prouver qu'un service a amélioré les résultats universitaires.		
5	Le DT 2 indique que l'aide humaine doit nécessairement prendre la forme d'un rendez-vous en présentiel.		

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Vrai.

Question 1.4, affirmation 2

Question 2. Indiquez si l'affirmation « La première étape du projet a concerné 420 étudiants de première année » est vraie ou fausse et justifiez votre choix par une citation textuelle exacte du dossier, placée entre guillemets.

Faux. La première étape concernait 240 étudiants, et non 420. Le DT 1 précise :

> « The first stage involved 240 first-year students in Leeds. »

DR 1, affirmation 2 complétée

N°	Affirmation	Vrai ou Faux	Citation exacte du dossier
1	Le pilote décrit dans le DT 1 a commencé en septembre 2025.	.....	.....
2	La première étape du projet a concerné 420 étudiants de première année.	Faux	"The first stage involved\n240 first-year students\nin Leeds."
3	Dans le DT 1, le bureau d'accueil hebdomadaire aide les étudiants à utiliser le répertoire et à prendre des rendez-vous.	.....	.....
4	Le DT 2 affirme que le nombre de consultations d'une page suffit à prouver qu'un service a amélioré les résultats universitaires.	.....	.....
5	Le DT 2 indique que l'aide humaine doit nécessairement prendre la forme d'un rendez-vous en présentiel.	.....	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Faux : 240 étudiants de première année.

Question 1.4, affirmation 3

Question 3. Indiquez si l'affirmation « Dans le DT 1, le bureau d'accueil hebdomadaire aide les étudiants à utiliser le répertoire et à prendre des rendez-vous » est vraie ou fausse et justifiez votre choix par une citation textuelle exacte du dossier, placée entre guillemets.

Vrai. Le bureau d'accueil aide bien à utiliser le répertoire et à prendre rendez-vous : « Staff at the desk helped students navigate the directory, book appointments ».

DR 1, affirmation 3 complétée

N°	Affirmation	Vrai ou Faux	Citation exacte du dossier
1	Le pilote décrit dans le DT 1 a commencé en septembre 2025.	.....	.....
2	La première étape du projet a concerné 420 étudiants de première année.	.....	.....
3	Dans le DT 1, le bureau d'accueil hebdomadaire aide les étudiants à utiliser le répertoire et à prendre des rendez-vous.	Vrai	"Staff at the desk helped\nstudents navigate the\n directory, book appointments"
4	Le DT 2 affirme que le nombre de consultations d'une page suffit à prouver qu'un service a amélioré les résultats universitaires.	.....	.....
5	Le DT 2 indique que l'aide humaine doit nécessairement prendre la forme d'un rendez-vous en présentiel.	.....	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Vrai.

Question 1.4, affirmation 4

Question 4. Indiquez si l'affirmation « Le DT 2 affirme que le nombre de consultations d'une page suffit à prouver qu'un service a amélioré les résultats universitaires » est vraie ou fausse et justifiez votre choix par une citation textuelle exacte du dossier, placée entre guillemets.

Faux. Le DT 2 précise que les consultations d'une page ne prouvent pas à elles seules l'effet d'un service sur les résultats universitaires :

> « It cannot, on its own, prove that a particular support service caused an improvement in grades ».

DR 1, affirmation 4 complétée

N°	Affirmation	Vrai ou Faux	Citation exacte du dossier
1	Le pilote décrit dans le DT 1 a commencé en septembre 2025.	.....	.....
2	La première étape du projet a concerné 420 étudiants de première année.	.....	.....
3	Dans le DT 1, le bureau d'accueil hebdomadaire aide les étudiants à utiliser le répertoire et à prendre des rendez-vous.	.....	.....
4	Le DT 2 affirme que le nombre de consultations d'une page suffit à prouver qu'un service a amélioré les résultats universitaires.	Faux	"It cannot, on its own, prove\nthat a particular sup port\nservice caused an impr ovement\nin grades"
5	Le DT 2 indique que l'aide humaine doit nécessairement prendre la forme d'un rendez-vous en présentiel.	.....	.....

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Faux : les consultations d'une page ne prouvent pas un effet sur les résultats.

Question 1.4, affirmation 5

Question 5. Indiquez si l'affirmation « Le DT 2 indique que l'aide humaine doit nécessairement prendre la forme d'un rendez-vous en présentiel » est vraie ou fausse et justifiez votre choix par une citation textuelle exacte du dossier, placée entre guillemets.

Faux. L'aide humaine peut aussi être proposée à distance. Le DT 2 indique : « This should not mean that every student must attend an in-person meeting ».

DR 1, affirmation 5 complétée

N°	Affirmation	Vrai ou Faux	Citation exacte du dossier
1	Le pilote décrit dans le DT 1 a commencé en septembre 2025.	.....	.....
2	La première étape du projet a concerné 420 étudiants de première année.	.....	.....
3	Dans le DT 1, le bureau d'accueil hebdomadaire aide les étudiants à utiliser le répertoire et à prendre des rendez-vous.	.....	.....
4	Le DT 2 affirme que le nombre de consultations d'une page suffit à prouver qu'un service a amélioré les résultats universitaires.	.....	.....
5	Le DT 2 indique que l'aide humaine doit nécessairement prendre la forme d'un rendez-vous en présentiel.	Faux	"This should not mean that\nevery student must attend an\nin-person meeting"

✓ RÉPONSE À RETENIR

Faux : l'aide humaine peut aussi être proposée à distance.

2. Expression écrite : courriel professionnel proposant une amélioration du projet

Le candidat joue le rôle d'un étudiant de l'Université des Rives ayant participé à un atelier du projet d'accompagnement décrit dans le dossier. Il écrit en anglais à Morgan Lee, coordinateur du Student Learning Hub, pour proposer une amélioration réalisable pour le semestre suivant et expliquer comment en vérifier l'utilité.

Question 2.1. Rédigez en anglais un courriel professionnel de 150 à 250 mots à Morgan Lee pour proposer une amélioration du projet au prochain semestre. Incluez un objet, une formule d'appel et une formule de clôture. Présentez une difficulté rencontrée par les étudiants, proposez une mesure concrète et réalisable, puis expliquez comment l'équipe pourrait vérifier son utilité. Vous pouvez vous appuyer sur les documents sans les recopier. Indiquez le nombre de mots à la fin.

Subject: Improving access to student support

Dear Morgan,

I attended a Student Learning Hub workshop this semester and found the online directory helpful. However, some students in my group were unsure which service suited their needs. Unfamiliar terms and eligibility rules made it difficult to choose the right contact, even when the information was available online.

I suggest piloting a weekly ten-minute "Ask a mentor" point beside the library drop-in desk next semester. A trained peer mentor could explain common terms, help students identify an appropriate service, and show them how to book an appointment. To make this manageable, mentors could use a one-page guide prepared by the Hub. Students unable to visit campus could request the same support by email or a short online appointment.

To evaluate the pilot, run it for six weeks and invite users to complete a brief anonymous survey asking whether they found the right service and completed their next step. The team could also compare appointment completion rates with the previous semester and review comments from students who did not use the service. This would indicate whether the support route is useful, without claiming that it directly improves grades.

Thank you for considering my suggestion. I would be pleased to help test it.

Kind regards,
A student participant

Word count: 213

✓ RÉPONSE À RETENIR

Courriel professionnel conforme, avec une difficulté identifiée, une mesure réalisable et une méthode d'évaluation. Longueur : 213 mots.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve C3 de communication en langue étrangère, session 2026, porte le code 26-LIC-SDE-C3, dure 2 heures et a un coefficient indicatif de 3. Notée sur 20 points, elle évalue la compréhension de deux documents anglais sur l'accompagnement étudiant et la rédaction d'un courriel professionnel en anglais proposant une amélioration et sa méthode d'évaluation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un répertoire numérique facilite la recherche de services, mais ne garantit ni la compréhension des informations ni la capacité à agir.
- Le personnel et les mentors aident à clarifier les démarches, répondre aux questions et orienter vers le service approprié.
- L'évaluation peut combiner les retours de différents groupes, les taux de rendez-vous menés à terme et les obstacles d'accès.
- Les consultations d'une page ne prouvent pas qu'un service a causé une amélioration des résultats universitaires.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour chacune des cinq affirmations de la question 1.4, cochez Vrai ou Faux et ajoutez une citation exacte entre guillemets.
- Pour la question 1.3, mobilisez les deux documents et respectez la longueur de 40 à 60 mots.
- Dans le courriel, précisez une difficulté, une mesure réalisable et une manière d'en vérifier l'utilité.
- Rédigez en anglais entre 150 et 250 mots, avec objet, appel, clôture et nombre de mots indiqué.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier une réponse à la question 1.4 ?

Indiquez Vrai ou Faux pour chaque affirmation, puis recopiez une citation exacte du DT 1 ou du DT 2 entre guillemets. La citation doit justifier directement votre choix ; sans citation exacte, vous ne pouvez pas obtenir tous les points.

Q : Comment expliquer la complémentarité entre aide humaine et répertoire numérique ?

Le répertoire rend les informations consultables, tandis que le personnel ou les mentors peuvent clarifier les démarches, répondre aux questions et orienter vers le bon service. L'aide humaine peut aussi se faire par téléphone, courriel ou rendez-vous en ligne.

Q : Comment les points sont-ils répartis entre les parties ?

L'épreuve dure 2 heures et totalise 20 points : 10 pour la compréhension de l'écrit et 10 pour l'expression écrite. Le coefficient indiqué est 3, à titre indicatif.

Q : Quels critères sont pris en compte pour noter le courriel ?

Le barème attribue 2 points au respect de la consigne et du format, 3 à la pertinence et au développement de la proposition, 2 à l'organisation et à la cohérence, et 3 à la correction et à l'étendue du lexique et des structures grammaticales.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licencesde.fr/assets/annales/licence-sde/C3 - S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère/2026/Licence Sciences De l'Éducation - C3 - S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources Licence Sciences De l'Éducation : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.